

## **Camino a empoderar maestros: *el mentorazgo en Ceibal en Inglés***

El objetivo de esta presentación es compartir con ustedes una reflexión sobre los desafíos del mentorazgo en Ceibal en Inglés.

### **El rol del mentor en Ceibal en Inglés**

En 2012 la administración notó que el éxito del plan dependía enteramente en brindar apoyo suficiente a los maestros de clase.

Por esta razón, la idea de construir la figura de mentor comenzó a tomar forma, siempre en la creencia de que los mentores debían ser profesores de Inglés .

En nuestro caso, no se toma la tarea tradicional del mentor, donde un profesional de mayor experiencia trabaja con un recién llegado a fin de acercarlo al círculo principal de una profesión; nuestra tarea, en cambio, es ayudar a los maestros a adaptar su propio papel al aceptar el reto de liderar una clase en un campo para el que no se les preparaba originalmente.

La expectativa no es transformar a la maestra de clase en una profesora de Inglés, sino ayudarla a adquirir la confianza necesaria para aceptar este nuevo reto.

Es por esta razón que los mentores no sólo apoyan a los maestros en el aula, también se han convertido en un vínculo entre todos los miembros del proyecto. Los maestros del aula recurren a nosotros no sólo para la orientarlos en el área lingüístico-didáctica de la enseñanza de la lengua extranjera, sino también por cuestiones relacionadas con el proceso de asumir su nuevo rol, incluyendo el desafío del uso de tecnologías.

Hemos estado trabajando inspirados en la teoría y en algunos presupuestos de Angi Malderez y Martin Wedell. Ellos proponen que los docentes conocen su materia, la escuela y sus políticas; además, los maestros saben cómo apoyar a sus alumnos y a su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo, sólo algunos son capaces de intuitiva e instantáneamente utilizar lo que saben (ya se trate de conocer o de saber cómo o qué tipo de conocimiento se necesita) en el momento justo y en la manera precisa para apoyar el aprendizaje de cualquiera de los alumnos en su clase.

El modelo de Malderez y Wedell muestra claramente que la mayor barrera para los maestros de Ceibal en Inglés es el conocimiento de la disciplina, elemento que los profesores dominan.

Si este obstáculo no fuera suficiente, Ceibal en Inglés ha comenzado recientemente a formar organizaciones profesionales y redes de apoyo, esenciales para la construcción de la nueva identidad de los maestros CEI.

**A fin de contribuir a este proceso nos hemos centrado principalmente en dos misiones:**

1. una es ayudar a los maestros a entender que su rol, clave del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se basa en el conocimiento que **ya tienen**;
2. y la otra es ayudarles en todo lo que necesitan para asegurarse de que pueden adquirir lo que no les llega de manera intuitiva.

**Para *Ceibal en Inglés* hay dos tipos de maestros: los *empoderados* y los que están en el proceso de empoderamiento.**

La diferencia entre ambos radica en la medida en que han logrado hacer frente a los numerosos desafíos que el proyecto aporta a su actividad profesional, mediante el uso de sus conocimientos previos y todas las herramientas disponibles.

Dichas herramientas son:

- coordinar con el profesor remoto como miembro de una dupla pedagógica.
- trabajar junto a sus alumnos como individuos capaces de aprender y enseñar
- utilizar planes de clase
- crear condiciones para el aprendizaje
- olvidar la amenaza de no ser un experto en la materia.

**El éxito del rol del mentor puede medirse en cuán prescindible se ha convertido para la maestra de clase.**

Nuestro trabajo de campo se ha basado esencialmente en un par de estrategias:

- Abrir todos los canales de comunicación para garantizar que el mentor esté siempre disponible.
- Brindar devoluciones constructivas: al escuchar atentamente, hacer preguntas, brindar sugerencias, los mentores permiten que la maestra ponga su experiencia en palabras y así mejorar su perspectiva y reflexión.

Compartir este proceso con los maestros de clase ha sido extremadamente gratificante para todos nosotros.

Al acompañar a los maestros de clase en su camino hacia el empoderamiento, al mostrarles que los buenos profesores enseñan por encima y más allá de una materia, nuestro equipo cree haber logrado una contribución a la comunidad educativa.

Las visitas, entrevistas, actitudes, todas demuestran claramente que los maestros han sido capaces de ampliar su zona de confort, y que debido a sus capacidades didácticas y pedagógicas han logrado que sus estudiantes aprendan una lengua extranjera.

El programa Ceibal en Inglés, radicalmente moderno e innovador, ha demostrado que los maestros siguen siendo los actores centrales en la educación. En Uruguay también se han convertido en portadores de noticias y, junto con los mentores, en los propagadores de un nuevo paradigma educativo que incluye la interacción y la alternancia del maestro entre sus roles de docente y de estudiante.